

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ «Родничок»
_____ Назаренко Я.В.
Приказ № 56/1
от «29» августа 2024

СОГЛАСОВАНО
с советом родителей
Протокол № 1
от «29» августа 2024
председатель О.А. Шепилова

Образовательная программа дошкольного образования

*Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Родничок»*

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Черногорск, 2024

| Содержание | | |
|-------------------|--|------|
| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
| | Введение | 3 |
| | Список сокращений | 3 |
| | Нормативная правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования | 3 |
| I. | Целевой раздел | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 4 |
| 1.2 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 6 |
| 1.3 | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 7 |
| 1.4 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 8 |
| II. | Содержательный раздел | 9 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 9 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 11 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 13 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 15 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. | 15 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 15 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 18 |
| III. | Организационный раздел | 36 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 36 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 36 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 39 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 42 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 42 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 42 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 44 |
| IV. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 54 |

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений.

ДО – дошкольное образование.

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Программа воспитания – федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ООП – особые образовательные потребности.

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут.

Нормативная правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Гнездышко» (далее - ДОУ), разработана в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования* (далее – ФГОС ДО) и *федеральной образовательной программой дошкольного образования* (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

| Части Программы | | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|--------------------|---|---|--|
| Ранний возраст | Группа кратковременного пребывания 2 – 3 года | <u>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</u> (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г.) Реализуется педагогическим коллективом ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми учреждения | <u>Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки». ИД «Цветной мир», 2019 – 136 с. 16-е изд.</u> Реализуется педагогом группы кратковременного пребывания со второй половины учебного года. |
| | | | <u>Парциальная программа «Хакасия – земля родная» (авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д. и др.)</u> Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми дошкольного возраста. |
| Дошкольный возраст | Младший 3-4 года | | |
| | Средний 4-5 лет | | |
| | Старший 5-7 лет | | |

Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы (п.14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

| Задачи Программы | Принципы Программы | Подходы Программы |
|---|---|--|
| Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО | Полностью соответствуют п. 14.3 ФОП ДО и п. 1.4 ФГОС ДО | <ul style="list-style-type: none"> - Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени, самостоятельной деятельности ребенка; - Гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; - Диалогический (полисубъектный) подход – предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Возраст (программа) | Ранний возраст: «Цветные ладошки» | Дошкольный возраст: «Хакасия – земля Родная» |
|-------------------------------------|--|---|
| Цель: | - формирование у детей эстетического отношения и художественно – творческих способностей. в изобразительной деятельности | - создание условий для ознакомления детей с традиционной культурой, бытом, природой Хакасии. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактически ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности; ✚ Формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, кисть, мел, стека, штампик), и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и др.) ✚ Обеспечение перехода каждого ребенка доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), название словом; ✚ Создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Формирование любви к Республике Хакасия, интереса к его прошлому и настоящему. ✚ Вовлекать детей в организацию праздников в дошкольной организации, основанных на обычаях и традициях своего народа, своего района и края. ✚ Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, детскому саду, городу, региону, стране. ✚ Развитие чувства гордости за своих земляков, бережного отношения к памятникам истории, культуры города, региона. ✚ Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностей ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. |
| Принципы и подходы Программы | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций; ✚ Принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени; ✚ Принцип систематичности и последовательности: постановка/корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному»; ✚ Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности; ✚ Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности; ✚ Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлексирующего); ✚ Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта; ✚ Принцип организации тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений; ✚ Личностный подход; ✚ Культурологический подход, ориентированный на широкое включение в содержание образовательной художественной культуры; ✚ Полихудожественный подход. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Гуманизация образовательного пространства; ✚ Соответствие содержания и форм реализации НРК с возрастными особенностями детей; ✚ Экологичности образовательного процесса по отношению к ребенку; ✚ Визуальности образа (выставки, экскурсии, смотры, праздники); ✚ Сохранение национальных ценностей; ✚ Модификация учебных планов и программ в соответствии с требованиями информационных процессов; ✚ Обеспечение единого информационного пространства для единого образовательного процесса. |






1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

1. **режим работы:** 12-ти часовой рабочий день, пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота-воскресенье.
2. **количество групп:** 5

| <i>Группа</i> | <i>Направленность</i> |
|---|-----------------------|
| Группа кратковременного пребывания (2-3 года) | Общеразвивающая |
| Младшая (3-4 года) | Общеразвивающая |
| Средняя (4-5 лет) | Комбинированная |
| Старшая (5-7 лет, разновозрастная) | Общеразвивающая |
| Подготовительная к школе (5-7 лет, разновозрастная) | Компенсирующая |

3. **возрастные характеристики:**

| <i>Возраст/ссылка</i> | <i>QR-код</i> |
|---|---|
| Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет |  |
| Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет |  |
| Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет |  |
| Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет |  |
| Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет |  |

4. **прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы:**

| <i>Характеристика</i> | <i>Особенности</i> | <i>Значение</i> |
|---------------------------------|---|--|
| <i>Кадровые условия</i> | В соответствии со штатным расписанием ДОО: - старший воспитатель – 1/ воспитатели – 6 - учитель-логопед – 2 - педагог-психолог – 1 - музыкальный руководитель - 1 | Для обеспечения реализации Программы учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. |
| <i>Региональные особенности</i> | <i>Национально-культурные:</i> Этнический состав воспитанников ДОО: - русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. | Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в Рабочей программе воспитания (п.2.8). Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. |
| | <i>Демографические:</i> анализ социального статуса | Работа с родителями (законными |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>семей выявил, что в ДОУ воспитываются дети из: полных семей - 86%, неполных семей – 18%, многодетных – 17%.</p> <p>Основной состав родителей: среднеобеспеченные. Преобладают семьи полные и материально-обеспеченные. Доминирует количество родителей со средне-техническим образованием.</p> | <p>представителями) отражена в Программе в п.2.5. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п.2.6. «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»</p> |
| | <p><i>Климатические:</i> Климат в Хакасии резко континентальный с сухим жарким летом и холодной малоснежной зимой. Для Хакасии характерны сильные ветры, град, снежные заносы, засуха. Также, начиная с октября по март, световой день в Сибири короче темного времени суток.</p> | <p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - холодный: с 01 сентября по 31 мая. Для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - теплый: с 01 июня по 31 августа. Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой на уличных участках и в самостоятельной детской деятельности по интересам и инициативе.</p> |

5. социальные условия и партнеры:



| | |
|----------------------------|--|
| Медицинское сопровождение | ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница |
| Методическое сопровождение | ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», г.Абакан |
| Сетевые партнеры | <p>МБУ «Музей истории г.Черногорска» МБУ «Библиотека им. А.С. Пушкина г.Черногорска» МБУ ДО «ДШИ» г.Черногорска МБУ ДО «ДХШ №1» МБОУ СОШ № 4 МБДОУ «Лукоморье» МБДОУ «Колокольчик» ОГИБДД ОВД по г.Черногорску ФГУП ВГСЧ</p> |




Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.



1.3 Планируемые результаты реализации Программы.

Обязательная часть

| <i>Планируемые результаты/ ФОП ДО/пп</i> | | <i>QR-код</i> |
|---|---|---|
| Планируемые результаты в раннем возрасте, к трем годам/ <i>ФОП ДО раздел II, п.15.2</i> | |  |
| Планируемые результаты в дошкольном возрасте/ <i>ФОП ДО раздел II, п.15.3</i> | - к четырем годам/ <i>ФОП ДО раздел II, п.15.3.1</i> |  |

| | | |
|--|---|---|
| | - к пяти годам/ ФОП ДО <i>раздел II, п.15.3.2</i> |  |
| | - к шести годам/ ФОП ДО <i>раздел II, п.15.3.3</i> |  |
| | - на этапе завершения ДО/ ФОП ДО <i>раздел II, п.15.4</i> |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Возраст | Программа | Ссылка | QR-код |
|-------------------------------------|--|--|---|
| В раннем возрасте, к трем годам | <i>Лыкова ИА Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки»</i> | <i>Планируемые результаты освоения программы</i> |  |
| В дошкольном возрасте: к семи годам | <i>Парциальная программа «Хакасия – земля родная» (авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д. и др.)</i> | <i>Планируемые результаты освоения программы</i> |  |

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

В соответствии с *п.16 ФОП ДО*, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОУ используется система педагогической диагностики, разработанная Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка». Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и в конце учебного года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Обязательная часть



Социально-коммуникативное развитие

| <i>ФОП ДО/пп</i> | <i>Возраст/группа</i> | <i>QR –код</i> |
|------------------|-------------------------------------|--|
| п. 18.3 | 2-3 года/ группа раннего возраста |  |
| п. 18.4 | 3-4 года / младшая группа |  |
| п. 18.5 | 4-5 лет/ средняя группа |  |
| п. 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| п. 18.7 | 6-7 лет/ подготовительная группа |  |
| п. 18.8 | Решение совокупных задач воспитания |  |

Познавательное развитие

| <i>ФОП ДО/пп</i> | <i>Возраст/группа</i> | <i>QR –код</i> |
|------------------|-------------------------------------|---|
| п. 19.3 | 2-3 года/ группа раннего возраста |  |
| п. 19.4 | 3-4 года / младшая группа |  |
| п. 19.5 | 4-5 лет/ средняя группа |  |
| п. 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| п. 19.7 | 6-7 лет/ подготовительная группа |  |
| п. 19.8 | Решение совокупных задач воспитания |  |

Речевое развитие

| ФОП ДО/пп | Возраст/группа | QR -код |
|------------------|-------------------------------------|---|
| п. 20.3 | 2-3 года/ группа раннего возраста |  |
| п. 20.4 | 3-4 года / младшая группа |  |
| п. 20.5 | 4-5 лет/ средняя группа |  |
| п. 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| п. 20.7 | 6-7 лет/ подготовительная группа |  |
| п. 20.8 | Решение совокупных задач воспитания |  |



Художественно-эстетическое развитие

| ФОП ДО/пп | Возраст/группа | QR -код |
|------------------|-------------------------------------|---|
| п. 21.3 | 2-3 года/ группа раннего возраста |  |
| п. 21.4 | 3-4 года / младшая группа |  |
| п. 21.5 | 4-5 лет/ средняя группа |  |
| п. 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| п. 21.7 | 6-7 лет/ подготовительная группа |  |
| п. 21.8 | Решение совокупных задач воспитания |  |

Физическое развитие

| <i>ФОР ДО/пп</i> | <i>Возраст/группа</i> | <i>QR-код</i> |
|------------------|-------------------------------------|--|
| п. 22.3 | 2-3 года/ группа раннего возраста |  |
| п. 22.4 | 3-4 года/ младшая группа |  |
| п. 22.5 | 4-5 лет/ средняя группа |  |
| п. 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| п. 22.7 | 6-7 лет/ подготовительная группа |  |
| п. 22.8 | Решение совокупных задач воспитания |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| <i>Возраст/группа</i> | | <i>Программа</i> | <i>QRкод</i> |
|-----------------------|----------------------------|---|---|
| Ранний возраст | | Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.) |  |
| Дошкольный возраст | Младший дошкольный возраст | Парциальная программа «Хакасия – земля родная» (авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д. и др.) |  |
| | Средний дошкольный возраст | | |
| | Старший дошкольный возраст | | |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3 Программы в части – «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфических и образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

Различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и

СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОУ существуют различные формы реализации Программы, которые раскрыты в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей согласно п.23.6.1 ФОП ДО.

| <i>Для достижения задач в ходе реализации Программы</i> | |
|---|--|
| Метод организации опыта поведения и деятельности | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспевающее ситуации, игровые приемы |
| Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненные ситуаций, личный пример |
| Метод мотивации опыта поведения и деятельности | Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы |
| <i>При реализации обучения</i> | |
| Словесный метод | Характер познавательной деятельности |
| Наглядный метод | |
| Практический метод | |
| Информационно-рецептивный метод | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с субъектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей; чтение) |
| Репродуктивный метод | Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство и выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| Метод проблемного изложения | Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| Эвристический метод (частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| Исследовательский метод | Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие знания, экспериментирование) |
| Метод проектов | Развитие у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творчески способностей, навыков сотрудничества и др. |

При реализации Программы педагогов используют различные **средства**:

| <i>Виды деятельности</i> | <i>Оборудование</i> |
|---|--|
| Двигательные | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| Предметные | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| Игровые | Игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| Коммуникативные | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| Познавательно-исследовательские и экспериментирование | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| Чтения художественной литературы | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Трудовые | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивные | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| Музыкальные | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |

Для реализации Программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):

| <i>В раннем возрасте</i> | <i>В дошкольном возрасте</i> |
|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, сказкотерапия, утренняя гимнастика Игровые технологии Технологии формирования сенсорных | Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, сказкотерапия, утренняя гимнастика, релаксация, физкультурные занятия, спортивные развлечения, День Здоровья, Су Джок терапия и др. Игровые технологии |

| | |
|--|---|
| представлений, элементы сенсорной интеграции Технологии эффективной социализации (Н.П. Гришаевой) | Технология «Говорящая среда» Технологии эффективной социализации: развивающий диалог (утренний и вечерний круг), образовательной событие, технология «ТРИЗ». Технология гибкого планирования. Технология исследовательской деятельности: опыты, календарь природы, фиксация результатов, трудовые поручения. Технология сотрудничества. |
|--|---|

Формы реализации Программы по количеству участников

| | | | |
|---|---|---|---|
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| <i>Формы организации детей</i> | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОУ согласно п. 24.1 ФОП ДО включает:

- ❖ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ❖ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ❖ самостоятельную деятельность детей;
- ❖ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности:

| Вид деятельности | Содержание |
|---|--|
| Совместная деятельность педагога с ребенком | Педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u> |
| Совместная деятельность ребенка с педагогом | Ребенок и педагог – <u>равноправные партнеры</u> |
| Совместная деятельность группы детей под руководством педагога | Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей;</u> |
| Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию | Педагог в этой ситуации <u>не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; |
| Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей <u>без всякого участия педагога</u> | Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности,

оборудования, участников совместной деятельности, принятий детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3 ФОП ДО.

Согласно п.24.7 ФОП ДО, игра – форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения, средство саморазвития, самовоприятия, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8 ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| | |
|---|--|
| Образовательная деятельность в утренний отрезок времени | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность |
| Занятия | <ul style="list-style-type: none"> Образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты |
| Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников |
| Образовательная деятельность во вторую половину дня | <ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; |
| | <ul style="list-style-type: none"> - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями) |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п.24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Культурная практика | Роль ребенка в практике | Название практики | Периодичность |
|----------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------|
|----------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------|

| | | | |
|---|---|----------------------------|-------------------|
| Игровая практика | Творческий субъект (творческая инициатива) | «Играй-ка» | Ежедневно |
| Продуктивная практика | Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) | «МастерилкиНО» | 3-4 раза в неделю |
| Познавательная-исследовательская практика | Субъект исследования (познавательная инициатива) | «Экспериментариум» | 1-2 раза в неделю |
| Коммуникативная практика | Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | «Утренний и вечерний круг» | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Дополняет развивающие возможности других культурных практик | «Книжкин календарь» | Ежедневно |

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей *п.24.2 ФОП ДО*.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях: *п. 25 ФОП ДО*



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся *п. 26 ФОП ДО*



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6 Направления и задачи КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ



КРР в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по Программе (при наличии отказа родителей (законных представителей) от обучения по АОП ДО);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся.

3. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДООУ осуществляют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДООУ полностью соответствуют **п. 27.4 ФОП ДО**.

КРР организуется:

- по основному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании результатов ППк.

КРР в ДООУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендации ППк ДООУ.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

| | |
|---|---|
| Часто болеющие дети <i>п. 28.6 ФОП ДО</i> | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных интересов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условия для успешной социализации |
| Одаренные дети <i>п. 28.7 ФОП ДО</i> | <ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; - формирование коммуникативных навыков; - обогащение РППС |
| Дети «группы риска» <i>п. 28.8 ФОП ДО</i> | <ul style="list-style-type: none"> - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции |

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с *п.28 ФОП ДО* определяются следующие задачи КРР:

| Категория целевых групп обучающихся | Диагностика | КРР |
|--|--------------------|------------|
|--|--------------------|------------|

| | | |
|---|---|---|
| <i>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</i> | - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление его резервных возможностей | коррекция и развитие высших психических функций |
| <i>Часто болеющие дети</i> | - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся | развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности |
| <i>Дети, испытывающие трудности в освоении ОП, развитии, социальной адаптации</i> | - ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей | коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений |
| <i>Одаренные дети</i> | - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности | - создание условий, для обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности |
| <i>Дети «группы риска»</i> | - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся | - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения |

Содержание КРР в соответствии с п.28 ФОП ДО

| <i>Диагностическая работа</i> | <i>Коррекционно-развивающая работа</i> | <i>Консультативная работа</i> |
|---|--|---|
| - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении | - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих | - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых |
| - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; | программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и | для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком. |
| | | <i>Информационно-просветительская работа</i> |

| | | |
|---|--|--|
| направленности детской одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося | групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; | - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы и др.), - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) |
|---|--|--|

В соответствии с п.28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализации обучающихся, коррекцию нарушений психологического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок/дети с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка/детей с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут/ адаптированная программа.

2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7 – 1 Целевой раздел

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода от 3 до 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: воспитание ответственного отношения к месту своего проживания, формирование у ребенка культуры осознанного потребления.

В Программе воспитания, согласно п.29.2.2. *ФОП ДО*, выделены следующие направления воспитания:

| Направление | Цель | Ценности | Содержание обязательной части | Содержание вариативной части |
|---------------------------------------|--|-------------------------|--|---|
| Патриотическое направление воспитания | Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | <i>Родина и природа</i> | Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | Направления работы: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями своего народа; • организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; • формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Духовно-нравственное направление воспитания | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению. | <i>Жизнь, милосердие, добро</i> | Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. | Направления работы: <ul style="list-style-type: none"> • Духовно-образовательное. На занятиях дети совместно с педагогом изучают сказки, стихотворения и рассказы, обязательно обсуждаются поступки героев, черты характера. Произведения для совместного чтения с дошкольниками всегда содержат элемент нравственного воспитания. • Культурно-познавательное. Образы мировой культуры хранят в себе вневременные человеческие ценности. Художественные произведения (картины, скульптура) часто олицетворяют идеалы нравственности. А музыкальные композиции развивают способность детей сопереживать, глубже воспринимать эмоции. Духовно-нравственное воспитание осуществляется во время просмотра фильмов и мультфильмов, посещения концертного зала, театра или музея, участия в церковных праздниках. |
| Социальное направление воспитания | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | <i>Семья, дружба, человек и сотрудничество</i> | Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием привычки культурного поведения. | Направления работы: <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; • воспитывать у детей навыки поведения в обществе; • учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организовывать коллективные проекты заботы и помощи; • создавать доброжелательный психологический климат в группе. |
| Познавательное | Формирование ценности познания. | <i>Познание</i> | Познавательное и духовно-нравственное должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. | Направления работы: <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|--|
| <p>Познавательное направление воспитания</p> | | | <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> | <p>экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарным и гигиеническим и навыками и правилами безопасности.</p> | <p><i>Жизнь и здоровье</i></p> | <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> | <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; • формирование оздоровительных традиций в ДОУ. <p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка навыки поведения во время приема пищи; • формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формирование у ребенка привычку следить за своим внешним видом; • включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. |
| <p>Трудовое направление воспитания</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</p> | <p><i>Труд</i></p> | <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.</p> | <p>С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Основные направления воспитания воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показать детям необходимость постоянной работы в повседневной жизни, |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--------------------------|---|--|
| Трудовое направление воспитания | | | Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. | <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка бережливость (беречь труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); • предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. |
| Эстетическое направление воспитания | Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. | <i>Культура, красота</i> | Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. | Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Направления работы: <ul style="list-style-type: none"> • учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; • воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ. |

Согласно п.29.2.3.1, п.29.2.3.2 ФОО ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры (обязательной части/ вариативной части) |
|--|--|--|
| Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам) | | |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми |

| | | |
|--|--|--|
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.). |
| Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы | | |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.7 - 2 Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОУ

| | |
|--------------------------------------|--|
| <i>Миссия ДОУ</i> | Объединение усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. |
| <i>Цель и смысл деятельности ДОУ</i> | Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: формирования ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение |

| | |
|--|---|
| | <p>первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</p> |
| <p><i>Принципы жизни и воспитания в ДОУ</i></p> | <p>Жизнь в ДОУ выстроена на уважении, доверии, принятия ребенка таким, какой он есть. Важным читаем, принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип инклюзивности – организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Принцип общего культурного образования – воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> |
| <p><i>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</i></p> | <p>Отношение с родителями выстраиваем с учетом положительного эмоционального настроения на совместную работу по вопросам воспитания. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что в детский сад всегда может оказать помощь в решении педагогических проблем.</p> <p>Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.</p> <p>Корпоративный стиль. Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Они могут как привлекать к сотрудничеству, так и отталкивать. Стандарт корпоративного стиля команда детского сада определила самостоятельно. При этом есть ключевые позиции, которые нужно учитывать.</p> <p>Сетевое взаимодействие с коллегами. Работа по обмену опытом, в коллективе не будет опасной конкуренции, когда каждый сам за себя. Во взаимодействие с педагогическим коллективом могут успешно включаться педагогические колледжи и вузы, учреждения дополнительного профессионального образования. Совместные семинары, круглые столы, обмен наработанным эффективным опытом, демонстрационным материалом будут хорошим подспорьем в работе.</p> |
| <p><i>Традиции и ритуалы ДОУ</i></p> | <p>Корпоративные праздники. Совместный интересный досуг – эффективный способ командообразования. В зависимости от возможностей и желания это могут быть не только День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Коллектив детского сада может организовать отдых на природе: пикники и походы; культурные мероприятия: совместный выход в музей, на спектакль или концерт, автобусную или пешеходную экскурсию. Также это могут быть выходы в клубы, кафе, кино, стадионы; игры типа КВН, клуба знатоков; нестандартные праздники – день коктейля.</p> <p>Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Родничок»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. 2. В качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства традиционно используется детская художественная литература и народное творчество, обеспечивая развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. 3. Педагоги ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие мастерские и лаборатории, социальные акции, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. 4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. 5. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и мотивация детского труда. |
| <p><i>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ</i></p> | <p>На входе в ДОУ расположен стенд с информацией о детском саде; также имеется маркерный стенд для людей с нарушением зрения, оборудован пандус и кнопка вызова специалиста, оформление лестничных пролетов, холла выдержано в едином стиле. На фасаде ДОУ расположены два флага.</p> |

Воспитывающая среда ДОУ

| | |
|--|--|
| <p><i>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</i></p> | <p>Воспитатель в детском саду является одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду. Он соблюдает правила педагогической этики, является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Важно для всех педагогов: быть вежливым, держать спокойный тон общения, быть приветливым. Процесс приобщения к культурным образам человеческой, приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка, подчеркивая его индивидуальность.</p> |
| <p><i>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</i></p> | <p>В ДОУ ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности всего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет и коммуникативная деятельность – это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и др., которые способствуют освоению дошкольниками нравственных, общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.</p> |
| <p><i>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских, общностях, включая разноеобразное детское сообщество</i></p> | <p>Содержанием годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.</p> <p>В детском саду организовано единое с родителями воспитательно-образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Сотрудничество с родителями во многом позволяет повысить качество воспитательной работы.</p> <p>Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.</p> |

Общности (сообщества) ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) – ребенок (дети),
- Педагоги – родители (законные родители)
- Детское сообщество

Ценности и цели:

| <i>Профессионального сообщества</i> | <i>Профессионально-родительского сообщества</i> | <i>Детско-взрослого сообщества</i> |
|--|---|---|
| <p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p> | <p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p> | <p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p> |

**Особенности организации всех общностей,
их роль в процессе воспитания.**



Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

| Образовательные области | Направление воспитания | Ценности | Задачи |
|--|--|--|------------------------|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое | Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд | <i>п.29.3.4 ФОП ДО</i> |
| <i>Познавательное развитие</i> | Познавательное, патриотическое | Человек, Семья, Познавание, Родина, Природа | |
| <i>Речевое развитие</i> | Социальное, эстетическое | Культура Красота | |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | Эстетическое | Красота, Культура Человек, Природа | |
| <i>Физическое развитие</i> | Физическое, оздоровительное | Жизнь Здоровье | |

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации Программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.5 Программы.

Воспитательные события ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

| | |
|---|---|
| <i>Мероприятия</i> | - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них (тематические мероприятия, фольклорные праздники, концерты и т.д.) |
| <i>Игра</i> | - это воображаемая или нереальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, инсценировки) и игры с правилами (сюжетно-ролевые, дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и др.) |
| <i>Дела</i> | - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самому себе (тематическое оформление группы, субботник акции и др.) |
| <i>Игровая деятельность</i> | Используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, инсценировки и др.) и игры с правилами (сюжетно-ролевые, дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и др.) |
| <i>Самостоятельная деятельность воспитанников</i> | Содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. |
| <i>Индивидуальная работа</i> | Проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.д.) в помещениях и свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных |

воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющим.

Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах

| | <i>Задачи педагога</i> | <i>Ожидаемый результат</i> |
|----------------------------|---|---|
| <i>Утренний прием</i> | <p>Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до утренней гимнастики; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял, его самочувствие, измерить температуру, осмотреть кожные покровы).</p> <p>Это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.</p> <p>Педагогу важно встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком; пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка, узнать о самочувствии ребенка, о том, что одевать ребенку на прогулке); организовать самостоятельную игру детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональный комфорт, положительный заряд на день; - Развитие навыков вежливого общения; - Вовлеченность родителей в образовательный процесс |
| <i>Утренняя гимнастика</i> | <p>Организованный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыкальное сопровождение, в игровой форме.</p> <p>В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику педагоги проводят на прогулочных участках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Положительный эмоциональный заряд; - Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, - Музыкальное и физическое развитие |
| <i>Дежурство</i> | <p>Вырабатывать вместе с детьми правило, по которому определяются дежурные. Позаботиться о том, чтобы все знали: кто сегодня – дежурный (обозначить дежурных на стенде – имя/фотография/картинка и др., выдать им необходимые атрибуты), обозначить дежурных на утреннем круге.</p> <p>Давать дежурным посильные задания, чтобы они знали свои обязанности, чтобы смогли с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление выполнить его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные ребята видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными.</p> <p>Использовать воспитательные возможности режимного момента.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности; - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным; - Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами |
| <i>Утренний круг</i> | <p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересными или полезными для них (новые игрушки, игра, день рождения и т.д.)</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную» ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами.</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, стараясь задавать открытые вопросы (т.е. на которые нельзя ответить однозначно: да/нет), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный, эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать)</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог; - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установочные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; - Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения |

| | | |
|---|--|---|
| | инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (тихим/бойким, лидерам/скромным) | детей друг к другу; - Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день положительного отношения к детскому саду. |
| <i>Подготовка к приему пищи: завтрак, обед, полдник, ужин</i> | Учить детей быстро и правильно мыть руки; приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний); обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. | - Умение самостоятельно и правильно мыть руки; - Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, - Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний |
| <i>Прием пищи: завтрак, обед, полдник, ужин</i> | Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом; поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями; воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами; обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд; использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.). | - Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. - Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, выражают благодарность. |
| <i>Подготовка к прогулке – возвращение с прогулки</i> | Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку; развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; использовать образовательные возможности во время режимных моментов. | - Развитие навыков самообслуживания, дети умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику. |
| <i>Прогулка</i> | Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной; обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.); организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения; приобщать детей к культуре «дворовых игр» – учить их различным играм, в которые можно играть на улице; при возможности, организовывать разновозрастное общение. | - Укрепление здоровья детей, - Профилактика утомления; - Удовлетворение потребности в двигательной активности, - Проявление интереса к подвижным и спортивным играм; - Проявление доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками; - Развитие разновозрастного общения. |
| <i>Подготовка ко сну, дневной сон</i> | Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.); учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке; стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. | - Укрепление здоровья детей, профилактика утомления, - Развитие навыков самообслуживания - Формирование интереса и потребности в регулярном чтении; - Приобщение к художественной литературе. |
| <i>Постепенный подъем</i> | К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату; организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения); провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно; обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание. | - Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). - Комфортный переход от сна к активной деятельности. - Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Вечерний круг | <p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у ребят сформировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду.</p> <p>Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации (если такие возникали), подвести детей к самостоятельному разрешению совместных дел (проекты, мероприятия, события и др.)</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный, эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог; - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установочные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; - Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; - Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду. |
| Уход детей домой | <p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады; пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональный комфорт. - Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. - Приобщение родителей к образовательному процессу. -- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду. |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы воспитания, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.д.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – среда) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «Гнездышко» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает *знаки и символы России*, Республики Хакасия, города Черногорска. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

РППС в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды детского сада обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и

саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию Программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, студия развития «Фантазеры», а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала).

Развивающая предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (п.29.3.6 ФОП ДО):

| <i>Компоненты среды</i> | <i>Мини-пространства</i> |
|---|---|
| <i>Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Знаки и символы государства, Республики Хакасия, города Черногорска и ДОУ; - информационные стенды с символикой РФ, Республики Хакасия, города Черногорска; - патриотические уголки в групповых помещениях; - географические карты, глобусы; - макеты достопримечательностей города; - книги, альбомы по ознакомлению с народностями России; - лэпбук «Мой любимый город»; - коллекция мини-кукол в национальных костюмах; - - центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе. |
| <i>Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</i> | <ul style="list-style-type: none"> - географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус; - энциклопедии, детская художественная литература; - иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.; - макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков; - настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций; - атрибуты к сюжетно – ролевым играм; - в каждом групповом помещении оформлены «Центры безопасности», «Центр природы». |
| <i>Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</i> | <ul style="list-style-type: none"> - игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; - виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья; - различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); - игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития. |
| <i>Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Материал для сюжетно-ролевых игр; - дидактические и настольно-печатные игры; - открытки, иллюстрации, фото. |
| <i>Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий,</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; - игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности; - конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики; |

| | |
|--|--|
| <i>раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</i> | - демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы; - схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради. |
| <i>Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</i> | - Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.; - уголки дежурства; - наглядные пособиями, - дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»; - правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр. |
| <i>Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</i> | - Музыкально-физкультурный зал; - спортивная площадка на территории; - полоса препятствий; - инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории; - атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты; - картотеки спортивных, подвижных и народных игр. |
| <i>Предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</i> | - Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; - игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Хакасии, России - образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов; - альбомы, игрушки с различными росписями. |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе. В рамках сетевого взаимодействия ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

| Социум | Учреждения | Содержание взаимодействия |
|-----------------------------------|--|---|
| <i>Административная структура</i> | ГУО администрации г.Черногорска, городской методический кабинет, отдел дошкольного образования. | Ознакомление с нормативно-правовой документацией. Представление отчетности. Участие в программах и конкурсах. |
| <i>Образование и наука</i> | МОиН РХ, «ХакИРОиПК», МБОУДОД «Центр развития творчества детей и юношества», ДОО города. | Модернизация образования. Обмен опытом. Участие в конкурсах. Организация преемственности образовательной деятельности. Обогащение социального, коммуникативного опыта, расширение сферы интересов детей |
| | Городская ПМПК | Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития у детей с ОВЗ. |
| | МБОУ СОШ № 4 | Экскурсии. Совместные познавательные викторины, спортивные развлечения. Выставки детского творчества. |
| <i>Культура</i> | Центральна детская библиотека. Детская школа искусств г.Черногорска Детская художественная школа; Музей истории г.Черногорска; ГАУК РХ «Хакасский театр драмы и этнической музыки «Читиген», | Экскурсии. Проведение совместных мероприятий. Организация мероприятий, обогащающих эмоциональную жизнь ребенка яркими впечатлениями. Спектакли кукольного театра. |

| | | |
|---|---|--|
| <i>Правоохранительные органы, субъекты профилактики</i> | ОМВ ГИБДД по г.Черногорску; ФГУП ВГСЧ | Просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по профилактике ДДТТ. Совместная просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по пожарной безопасности – просмотр мультфильмов, беседы, праздники, с/ролевые игры. |
| <i>Медицина</i> | ГБУЗ РХ «Черногорская межрайонная детская больница» | Плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми. |

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы воспитания.

Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.

Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

2.7 - 3 Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение

| <i>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)</i> | <i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i> |
|---|--|
| <i>Заведующий</i> | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год; - планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности). |
| <i>Старший воспитатель</i> | <ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>образовательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| <i>Воспитатель</i> | <ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие. - планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. - организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье. |
| <i>Музыкальный руководитель</i> | <ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие. - организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка. - планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. - организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье |
| <i>Учитель-логопед</i> | <ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. - организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. - планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. - организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье. |
| <i>Педагог – психолог</i> | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольной организации; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника |
| <i>Младший воспитатель</i> | <ul style="list-style-type: none"> - участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс. - осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников. |

**Нормативно - методическое обеспечение реализации
Программы воспитания.**
Для реализации Программы воспитания в ДОУ используется
практическое руководство «Воспитателю о воспитании» -
[институт воспитания.рф.](http://www.institut.vospitaniya.rf)



Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими **п. 30 ФОП ДО**



3.2 Модель развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОУ создано как единое пространство.

Проектирование РППС ДОУ происходит в соответствии с *п.31.5 ФОП ДО*.

Требования к РППС определяются *пп.31.6-31.9 ФОП ДО*.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и др.)

РППС ДОУ соответствует: требованиям ФГОС ДО, данной Программе, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ, требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

| <i>Помещение</i> | <i>Оборудование</i> |
|--|---|
| <i>Кабинет заведующего</i> | Стационарный компьютер, доступ в интернет |
| <i>Методический кабинет</i> | Стационарный компьютер, выход в интернет |
| <i>Кабинет заведующего по хоз.части</i> | Ноутбук, выход в интернет |
| <i>Кабинет кладовщика</i> | Ноутбук, доступ в интернет |
| <i>Кабинет учителя-логопеда</i> | Ноутбук, выход в интернет |
| <i>Групповые помещения</i> | Ноутбук – 4 шт. |
| Физкультурные занятия проводятся педагогами в группах. Музыкальный руководитель проводит занятия в группах в соответствии с расписанием. | |

Примерное содержание предметно-развивающей среды ДОУ:

| <i>Вид помещения</i> | <i>Основное предназначение</i> | <i>Оснащение</i> |
|---------------------------|---|--|
| Групповые комнаты: | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Образовательная деятельность с детьми ❖ Самостоятельная деятельность детей ❖ Игры ❖ Трудовая деятельность ❖ Творческая деятельность ❖ Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Детская мебель ❖ Книжный уголок ❖ Уголок развития речи ❖ Уголок художественного творчества ❖ Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры ❖ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. ❖ Уголок познания, природы ❖ Конструкторы различных видов ❖ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике ❖ Различные виды театров ❖ Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья» ❖ Уголок сенсорного развития ❖ Формирование элементарных математических |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения ❖ Здоровьесберегающее оборудование |
| Помещения приёмных в группах: | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Информационно-просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Информационный уголок для родителей ❖ Выставка детского творчества ❖ Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей ❖ Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр ❖ Кабинки, скамейки |
| Игровые участки | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Прогулки, наблюдения; ❖ Игровая деятельность; ❖ Самостоятельная двигательная деятельность; ❖ Трудовая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп ❖ Игровое, функциональное и спортивное оборудование. ❖ Цветники ❖ Шахматный стол ❖ Зона для отдыха |
| Деятельность и атрибутика физкультурных и музыкальных образовательных событий | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Образовательная деятельность ❖ Индивидуальные занятия ❖ Тематические досуги ❖ Развлечения ❖ Театральные представления ❖ Праздники и | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот ❖ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ❖ Музыкальный центр, музыкальная фонотека ❖ Электронное пианино ❖ Разнообразные музыкальные инструменты для детей |
| | <ul style="list-style-type: none"> утренники ❖ Родительские собрания и другие мероприятия для родителей ❖ Спортивные досуги ❖ Развлечения, праздники ❖ Консультативная работа с родителями и воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Различные виды театров ❖ Детские и взрослые костюмы ❖ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания ❖ Нестандартное оборудование для развития движений ❖ Массажные дорожки ❖ Шкаф для хранения атрибутов ❖ Проектор, экран, ❖ Микрофоны; ❖ Ноутбук |
| Методический кабинет: | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Осуществление методического сопровождения педагогов ❖ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов ❖ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Библиотека педагогической и методической литературы ❖ Библиотека периодических изданий ❖ Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми ❖ Опыты работы педагогов ❖ Иллюстративный материал ❖ Игрушки, настольные игры ❖ Материалы консультаций, семинаров-практикумов <p><i>Стенка для методических пособий, письменный стол (3), стул (5),; компьютер, ламинатор, принтер, сканер, брошюратор.</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| Медицинский кабинет/ прививочный кабинет | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ❖ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками дошкольного подразделения. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Стол письменный; ❖ Стул детский; ❖ Медицинский столик; ❖ Медицинский шкаф; ❖ Холодильник; ❖ Кушетка; ❖ Ростомер; ❖ Весы медицинские |
| Психолог ведёт работу по группам. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Развивающая, коррекционно-развивающая работа; ❖ Консультирование педагогов и родителей; ❖ Психодиагностика | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Шкаф для пособий, стол детский; ❖ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; ❖ Кресло для релаксации; ❖ Домик для уединения, ❖ Центр песка и воды; ❖ Материалы консультаций |
| Логопедический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Развивающая, коррекционно-развивающая работа; ❖ Консультирование педагогов и родителей; | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Дидактический материал для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. ❖ Ноутбук ❖ Логопедический стол ❖ Коврик «КИТ» |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Диагностика | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Набор зеркал |
| Спортивная площадка | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Игровая деятельность; ❖ Самостоятельная двигательная деятельность; | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Разнообразные спортивные снаряды, выносной материал |
| Коридоры ДОО | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями ❖ Рекреации | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Стенды для родителей ❖ Стенды для сотрудников ❖ Развивающие стеновые панели |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы необходимые условия, соответствующие п.32.1 ФОП ДО, представлены на официальном сайте ДОУ.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

| | |
|--|--|
| В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие: | 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; |
| | 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32, действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: <ul style="list-style-type: none"> ❖ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ оборудованию и содержанию территории; ❖ помещениям, их оборудованию и содержанию; ❖ естественному и искусственному освещению помещений; ❖ отоплению и вентиляции; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ водоснабжению и канализации; ❖ организации питания; ❖ медицинскому обеспечению; ❖ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ организации режима дня; ❖ организации физического воспитания; личной гигиене персонала; |
| | 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности; |
| | 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ; |
| При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития. | |
| ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией | |
| ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: | <ul style="list-style-type: none"> ❖ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей; ❖ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФОП ДО; ❖ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; ❖ административные помещения, методический кабинет; ❖ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учебный кабинет); ❖ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; ❖ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ. |
| <i>Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы</i> | |

В детском саду функционируют:

- ❖ Групповые помещения – 4
- ❖ Музыкально – физкультурный зал – 0
- ❖ Кабинет заведующего - 1
- ❖ Методический кабинет – 1
- ❖ Медицинский блок – 1
- ❖ Спортивная площадка – 1
- ❖ Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 4
- ❖ Территория огорода - 1

МБДОУ «Родничок» – двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса девятого поселка г. Черногорска в 300 метрах от центральной улицы Октябрьская. Рядом расположены здания администрации Девятого поселка, опорного пункта полиции, МБОУ «СОШ № 4», военизированной горно-спасательной части, филиала городской библиотеки.

Территория обнесена чугунной оградой и деревянным забором. Территория детского сада благоустроена и озеленена. Имеются все виды благоустройства. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, спортивная площадка со спортивными сооружениями, огород, цветник, уголок сада.

Здание Учреждения построено по типовому проекту в 1956 году. Общая площадь здания 460 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 400 кв. м. В Учреждении сформирована комфортная, безопасная материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое обеспечение оценивается как удовлетворительное. В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный материал, инвентарь для творчества;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед),

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;







- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Согласно п.32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программой и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДОУ.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания – список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОУ .

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

| <i>Ссылка</i> | <i>QR-код</i> |
|---|---|
| Сайт «Копилка воспитателя» |  |
| Детский портал «Солнышко» |  |
| Детский портал «Теремок» |  |
| Детский портал «Почемучка» |  |
| Детский портал «Клепа» |  |
| Электронный журнал «Дошкольное образование» |  |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Электронный журнал «Воспитатель ДОУ» |  |
| Электронный журнал «Обруч.ru» |  |
| Электронный журнал «Дошкольник.РФ» |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.

3.4 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.

| 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |

3.5 Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3—4 года | 4—5 лет | 5—6 лет | 6—7 лет |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Холодный период года</i> | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.10 | 7.00-8.15 | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 |

| | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|---|
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 8.15-8.35 | 8.20-8.45 | 8.25-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.40-9.00 | 8.35-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты) | 9.00-9.55 | 9.00-10.10 | 9.00-10.05 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к II завтраку, II завтрак | 9.55-10.10 | 10.10-10.25 | 10.05-10.20 | 10.05-10.15 (в перерыве между видами образовательной деятельности) |
| Прогулка № 1 (подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки) | 10.10-11.10 | 10.25-11.50 | 10.20-11.55 | 10.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.10-11.50 | 11.50-12.20 | 11.55-12.20 | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 11.50-15.00 | 12.20-15.00 | 12.20-15.00 | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 | 15.15-15.40 | 15.10-15.30 | 15.10-15.25 |
| Занятия во второй половине дня | - | 15.40-16.00 | 15.30-15.55 | 15.25-16.00 |
| Прогулка № 2 (подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки) | 15.40-17.10 | 16.00-17.15 | 15.55-17.20 | 16.00-17.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10-17.30 | 17.15-17.35 | 17.20-17.40 | 17.25-17.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 17.30-18.10 | 17.35-18.20 | 17.40-18.30 | 17.40-18.15 |
| Прогулка № 3 (подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой) | 18.10-19.00 | 18.20-19.00 | 18.30-19.00 | 18.15-19.00 |
| Теплый период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.10 | 7.00-8.15 | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 8.15-8.35 | 8.20-8.45 | 8.25-8.50 |
| Прогулка № 1. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная деятельность с детьми на прогулке, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, возвращение с прогулки | 8.40-9.55 | 8.35-10.10 | 8.45-10.05 | 8.50-10.05 |
| Подготовка к II завтраку, II завтрак | 9.55-10.10 | 10.10-10.25 | 10.05-10.20 | 10.05-10.15 |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Прогулка № 2. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, возвращение с прогулки | 10.10-11.00 | 10.25-11.40 | 10.20-11.45 | 10.15-11.50 |
| Гигиенические процедуры (переодевание, мытьё лица, рук, ног), Подготовка к обеду, обед | 11.00-11.50 | 11.40-12.20 | 11.45-12.20 | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 11.50-15.00 | 12.20-15.00 | 12.20-15.00 | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 | 15.15-15.40 | 15.10-15.30 | 15.10-15.25 |
| Прогулка № 3. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, возвращение с прогулки. | 15.40-17.10 | 15.40-17.15 | 15.30-17.20 | 15.25-17.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10-17.30 | 17.15-17.35 | 17.20-17.40 | 17.25-17.40 |
| Прогулка № 4. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, возвращение с прогулки. | 17.30-19.00 | 17.35-19.00 | 17.40-19.00 | 17.40-19.00 |

Группа кратковременного пребывания детей работает в режиме «адаптации», дети посещают сад в первую или вторую половину дня, время пребывания детей с 08.00 до 11.00 или с 15.00 до 18.00.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОУ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с организацией режима пребывания детей в ДОУ с обязательной частью Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы

| МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФОП | ВАРИАТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
|-----------------------|----------------------------|
|-----------------------|----------------------------|

СЕНТЯБРЬ

| | |
|---|--|
| Месячник по профилактике ДДТТ | <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Детям-безопасные дороги Хакасии» - Совместное мероприятие по профилактике ДДТТ (Отряд «ЮИД» МБОУ СОШ № 4) - Тематические образовательные ситуации - Ежедневные «минутки безопасности» - Родительские собрания с приглашением инспектора по профилактике ДДТТ. |
| 2.09 – День Знаний | <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Смешинка и Грустинка и 1 сентября» - Оформление фотозоны |
| 3.09 – День солидарности по борьбе с терроризмом | <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Капля жизни!», «Мы против террора!» - Мероприятия «Дети и антитеррор!» |
| 4.09 – День хакасского языка | <ul style="list-style-type: none"> - Виртуальная экскурсия «Сохраним прошлое» - Развлечение, тематические мероприятия - Флэшмоб «Изеннер!» - Стенгазета «Мы изучаем хакасский язык» - Пятиминутки «Говорим на хакасском языке» - мастер-класс «Национальное блюдо хакасов» - Экскурсия в музей города |
| 8.09 – Международный день распространения грамотности | <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие в страну знаний» - Настольная игра «Дорожка грамотеев» |
| 11.09 – День осенних прогулок | <ul style="list-style-type: none"> - Прогулки по таежной и степной зоне детского сада |
| 15.09 – Всероссийский день леса | <ul style="list-style-type: none"> - Плакат «Берегите лес!» - Тематические занятия/беседы «Дары леса» |
| 17.09 – День самообслуживания | <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Чистый шкафчик» - Дидактические/ настольные игры |

ОКТАБРЬ

| | |
|---|---|
| 1.10 – Международный день пожилых людей | <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких» - Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека - Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» |
| 3.10 – Всемирный день грибника | <ul style="list-style-type: none"> - Настольные игры «Грибная карусель» - Творческая мастерская - Тематические беседы |
| 4.10 – День защиты животных | <ul style="list-style-type: none"> - Коллаж «Животные наших лесов» - Тематические занятия/беседы - Творческая мастерская |
| 11.10 – Желтый день | <ul style="list-style-type: none"> - День желтой одежды - Парад одежды из «мусора» |
| 15.10 – Всемирный день мытья рук | <ul style="list-style-type: none"> - Буклет «Чистые руки» - Настольные игры |
| 16.10 – Всемирный день хлеба | <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс плакатов «Откуда хлеб пришел!» - Выставка хлебобулочных изделий «Калачи в печи!» |
| 20.10 – День отца в России | <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «ПАПА ФЭСТ» - Фото карусель «Папа в объективе» - Рассказы детей «И все это о нем, о папе моем» |
| 22.10 – Праздник белых лебедей | <ul style="list-style-type: none"> - Творческая мастерская - Тематические занятия/ беседы - Осенний праздник «В гостях у Осени» |
| 23.10 – Международный день снежного барса | <ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских работ «Снежный барс» |
| 28.10 – День бабушек и дедушек | <ul style="list-style-type: none"> - Игры наших бабушек и дедушек - Семейный марафон «Мир профессий начинается с семьи» |

НОЯБРЬ

| | |
|--|---|
| 4.11 – День народного единства | - Флэшмоб «Россия» - Конкурс чтецов «Моя Хакасия!» - Стенгазеты, плакаты, лэпбук «Мы живем в Сибири» |
| 11.11 – Всемирный день оригами | - Творческая лаборатория |
| 12.11 – Синичкин день | - Конкурс кормушек - Акция «Покормите птиц зимой» |
| 13.11 – Всемирный день доброты и вежливости | - Квест-игра «Добрые поступки» - Акция «Твори добро» |
| 15.11 – Всемирный день вторичной переработки мусора | - Изготовление поделок из вторичного мусора - Акция «Наша чистая планета» - Проект «Что сделать с мусором?» - Экологическая игра «Сортируем мусор» |
| 21.11 – Всемирный день приветствий | - Акция «Привет на разных языках мира» - Традиции приветствия в группе |
| 24.11 – День Матери в России | - Праздничный концерт - Конкурс фотографий и рисунков «Улыбка мамы» - Конкурс «Мама ФЭСТ» - Творческая мастерская - Мастер-класс «Вместе с мамой» |
| 28.11 - День безопасности– правила поведения на льду | - Беседы, тематические занятия - Памятка «Осторожно! Лед!» |
| 30.11 – День Государственного герба РФ | - Творческая мастерская «Герб России» - Конкурс «Герб нашей группы» - Настольные игры |
| 30.11 – Всемирный день домашних животных | - Фото карусель «Мой домашний питомец» - Творческая мастерская - Детские рассказы о домашних питомцах |

ДЕКАБРЬ

| | |
|---|---|
| 2.12 – День адвент-календаря | - Конкурс адвент-календарей между группами - Книжный адвент-календарь «Загадки Зимушки-зимы» |
| 3.12 – Международный день инвалидов | - Акция «Возьмемся за руки, друзья!» |
| 4.12 – День написания писем Деду Морозу | - Проект «Письмо деду Морозу» - Акция «Почта Деда Мороза» |
| 5.12 – День добровольца (волонтера) | - Акция «Дерево добра» |
| 9.12 – День Героев Отечества | - Просмотр презентации/альбомов «Герои Отечества» - Подвижные игры - Выставка рисунков «Слава героям» |
| 12.12 – День Конституции РФ | - Флэшмоб «Моя Родина - Россия» - Патриотический проект «Береза – символ России»/«Традиции России» и др. - Фотоконкурс «Крепка семья – крепка Россия» |
| 13.12 – День медведя в России | - Творческая мастерская - Подвижные игры |
| 21.12 – День открытия Новогодней мастерской | - Конкурс семейного творчества «Новогодний шар» |
| 26.12 – Международный день подарков | - Акция «Ты мне, я тебе!» - утренник «Новогодние приключения» |

ЯНВАРЬ

| | |
|--|--|
| 9.01-12.01 – Колядки | - Музыкально-фольклорное развлечение «Рождественские колядки» |
| 11.01 – Международный день «Спасибо» | - Акция «Спасибо» |
| 14.01 – Старый Новый год | - Прощание с елочкой (песни, игры, танцы) |
| 17.01 – День детских изобретений | - Клубный час «Мастерилкино» |
| 20.01 – День пингвина | - Мастер-класс «Собери пингвина» (оригами, мозаика, пазлы, геометрические фигуры) |
| 21.01 – День объятий | - Акция «День обнимашек» - Подвижные игры - Фотогалерея «Обниму того, кого люблю» |
| 22.01 – День красивой осанки | - Физкультурно-оздоровительные мероприятия «Красивая осанка – здоровый ребенок» |
| 27.01 – День снятия блокады Ленинграда | - Акция «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка» - Тематические занятия/беседы «Маленькая история Большой Блокады» - Спортивный досуг «За Родину!» - Оформление мини-музея «Блокада Ленинграда» |
| 31.01 – День Гжели | - Презентация «Нежно-голубое чудо – сказочная гжель» - Творческая мастерская «Синяя гжель» |

ФЕВРАЛЬ

| | |
|--|--|
| 3.02 – Всемирный день кормления птиц | - Экологическая акция «Покормите птиц зимой» |
| 6.02 – Всероссийская акция «Письмо солдату» | - Видеописьмо «Героям Отечества!» |
| 14.02 – Международный день дарения книг | - Акция «Подари книгу» |
| 17.02 – День рождения А.Л. Барто (1901-1981) | <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов «Стихотворения А.Л. Барто» - Викторина по стихам - Оформление выставки «Творчество А.Л. Барто» |
| 18.02 – День батареек | <ul style="list-style-type: none"> - Экологическая акция «Сдавай батарейку – спаси нашу Землю» - Тематические беседы/занятия |
| 23.02 – День защитника Отечества | <ul style="list-style-type: none"> - Военно-спортивный досуг «А ну-ка, папы» - Творческая мастерская «Открытка для папы» - Фото галерея «Всемогущий папа» - Стенгазета «Наши мальчишки» - Оформление фотозоны |
| 24.02-02.03 - Масленица | <ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Широка наша Масленица» - Творческая мастерская «Масленица» - Блинный мастер-класс (рецепт) |
| 24.02 – День Филимоновской игрушки | <ul style="list-style-type: none"> - Презентация, рассматривание альбомов «Филимоновская роспись» - Коллективная работа «Роспись ковра филимоновским узором» - Мастер-класс «Филимоновская свистулька» |
| 28.02 – Праздник деревянной ложки, Всемирный день кляксы | <ul style="list-style-type: none"> - Детский мастер-класс по изготовлению поделки из деревянной ложки и пластилина «Ложка — куклешка» - Познавательно-творческий проект «Ложка деревянная, музыкальная, театральная» - Создание мини-музея «Ложка деревянная» - Тематические беседы «История деревянной ложки» |

МАРТ

| | |
|--|--|
| 3.03 – День рождения К.Д. Ушинского | - Проект «Сказка ложь, да в ней намек» - Выставка творчества К.Д. Ушинского |
| 4.03 – День безопасности на льду весной | - Папка передвижка/ буклет «Осторожно, лед!» - Тематические беседы |
| 7.03 – День тюльпанов | - Творческая мастерская «Тюльпаны» - Акция «Подари тюльпан» |
| 8.03 – Международный женский день | - Праздничный концерт - Изготовление открыток - Стенгазета «А ну-ка, девочки» - Видео поздравления «Мамочка родная...» - Оформление фотозоны |
| 14.03 – Международный день рек | - Экологический сторисек «Жила-была река...» - Экспедиция «Чистая река» - Игры с водой |
| 17.03 – День грача | - Фольклорный праздник «Грачиная каша» - Творческая мастерская «Грачи прилетели» |
| 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией | - Тематические беседы/занятия |
| 25.03 – час Земли | - Экологическая акция «День Земли» - Творческая мастерская - Подвижные игры |
| 21.03 – Всемирный день поэзии | - Конкурс чтецов «Все о весне» |
| 22.03 - Чыл-пазы | - Праздник «Чыл-пазы» |
| 26.03. – Праздник посадки лука | - Огород на подоконнике |
| 31.03 – День рождения К.И. Чуковского | - Оформление выставки «Творчество К.И. Чуковского» - Чтение произведений - Творческая мастерская |

АПРЕЛЬ

| | |
|---|---|
| 1.04 – День смеха | - Развлечение «День смеха», «В гостях у хохотушки» - День фокусов и шуток |
| 2.04 – Международный день детской книги | - Акция «Давай читаем!» - Мастерская «Ремонт книг» |
| 7.04 – Всемирный день здоровья | - Всероссийская акция «Будь здоров!» - Праздник здоровья |
| 12.04 – День авиации и космонавтики | - Спортивное космическое развлечение «Космодром здоровья» - Творческая мастерская - Тематические беседы/занятия - Сюжетно-ролевая игра «Космодром» |
| 15.04 – День экологических знаний | - Экологические игры - Просмотр экологических мультфильмов - Экологическая мастерская «Вторая жизнь» |
| 18.04 – День отпечатка пальца | - Пальчиковые игры - Рисование пальцами |
| 19.04 – День подснежника | - Фотогалерея «Первоцвет и я» |
| 20.04 – Светлая Пасха | - Пасхальный флэшмоб |
| 22.04 – Всемирный день Земли | - Акция «Час Земли» |
| 25.04 – Всероссийский День Эколят | - Экологический праздник «Эколята-дошколята» - Оформление экологического уголка «Эколята- юные защитники природы» - Плакат «берегите лес!» |
| 25.04 – День бумажных самолетиков | - Творческая мастерская |
| 26.04 – Международный день настольных игр | - Флэшмоб «Играем всей семьей» |
| 30.04 – День пожарной охраны | - Экскурсия в пожарную часть - Дидактические игры - Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» |

МАЙ

| | |
|---|--|
| 1.05 – Праздник весны и труда | - Субботник на территории детского сада, оформление клумб |
| 9.05 – День Победы | - Целевая прогулка к Вечному огню - Конкурс поделок «Огонь памяти» - Всероссийская акция «Окна Победы» - Военно-патриотическая игра «Зарница» - Видеоролик «Дети войны» - Оформление фотозоны - Творческая мастерская - Всероссийская акция «Георгиевская лента» - Тематическое занятие «Георгиевская лента – символ воинской славы» |
| 13.05 – Всемирный день одуванчика | - Творческая мастерская - Экскурсия на луг |
| 14.05 – День народной куклы | - Мастер-класс по изготовлению традиционной тряпичной куклы-закрутки - Проект «Мир народной куклы» |
| 15.05 – Всемирный день семьи | - Флэшмоб «Моя большая семья» - Сюжетно-ролевая игра «Семья» - Фотоконкурс «Моя семья – счастливые моменты» |
| 18.05 – Всемирный день музеев | - Фото-карусель «Мой домашний мини-музей» |
| 20.05 – День пчел | - Презентация «Все о пчелах» - Мастер-класс «Пчелки на веранду» |
| 24.05 – День славянской письменности и культуры | - Тематические беседы «Развитие славянской письменности», «Первая печатная книга на Руси», «Откуда азбука пошла» |
| 28.05 – День тропы здоровья | - Выпускной бал |

ИЮНЬ

| | |
|--|---|
| 1.06 – Международный день защиты детей | <ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Территория детства» - Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н.Майданик. Права детей в стихах |
| 6.06 – День русского языка | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение произведений А.С.Пушкина. - Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. - Прослушивание произведений в аудиозаписи. - Пушкинские чтения – конкурс чтецов |
| 12.05 – День России | <ul style="list-style-type: none"> - Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России - Презентация и беседа «Страна, в которой я живу». - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия–родина моя», «Москва». - Чтение художественной литературы: «Моя страна» В.Лебедев-Кумач, «Родина» З.Александрова . - Продуктивная деятельность «Родина моя» |
| 22.06 – День памяти и скорби | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Мы за мир!», «Мы помним, мы гордимся!» |

ИЮЛЬ

| | |
|-------------------------------------|---|
| 3.07 - День Республики | <ul style="list-style-type: none"> - Народные хакасские игры |
| 7.07 – День Ивана Купала | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая программа «Водолей» |
| 8.08 - День семьи, любви и верности | <ul style="list-style-type: none"> - Досуг «Папа мама я – дружная семья» - Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом». - Рассматривание семейных фотографий. - Оформление альбома «Детский сад – большая семья» |
| 27.07 - День военно- морского флота | <ul style="list-style-type: none"> - Игра–путешествие «По дну океана», Беседа «Моряки». - Рассматривание альбома «Защитники Родины» - Сюжетно-ролевые игры: «Моряки» |

АВГУСТ

| | |
|--|--|
| 9.08 – День физкультурника | <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные игры |
| 22.08 – День государственного флага РФ | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Один флаг–одна Россия», флешмоб «Наш любимый триколор!» |
| 27 – День российского кино | <ul style="list-style-type: none"> - Презентация «История российского кинематографа»; - Сюжетно - ролевая игра «Режиссеры» |

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Родничок» является нормативно управленческим документом и согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования определяет объем, содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) организации.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации образовательной программы – 5 лет.

Составляющие Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений), служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа дошкольного образования разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает реализацию по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

- ранний возраст (от 2 до 3 лет) – группа раннего возраста кратковременного пребывания,
- дошкольный возраст (от 3 до 8 лет): младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа.

Программа опирается на **федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Программа реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми детского сада; составляет примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи сотрудничества педагогического коллектива с родителями:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

– специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- традиций культурно-досуговой жизни ДОУ.

4. Создать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

5. Активизировать взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

8. Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.